Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO
Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1
Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA
Agente Educativo/a: ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ HERRERA
Auxiliar pedagógica: JOHANNA GARCIA QUEVEDO
Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA
Profesional salud y nutrición: LAURA SOFIA ALARCON ARBELAEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Fecha de apertura del cuaderno: 8 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



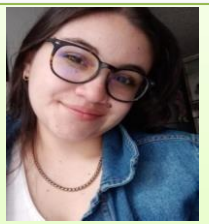
NOMBRE: Adriana Rodriguez
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



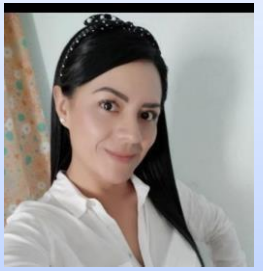
NOMBRE: Johanna Garcia Quevedo
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón Arbeláez
CARGO: Nutricionista
ROL: realizar el seguimiento en las medidas antropométricas atender a niñas y niños con desnutrición especialmente, las relacionadas con alimentación y nutrición, maternidad, lactancia, alimentación complementaria y cuidado y crianza de las niñas y niños.
FECHA DE INICIO: 8/05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 8/05/2023



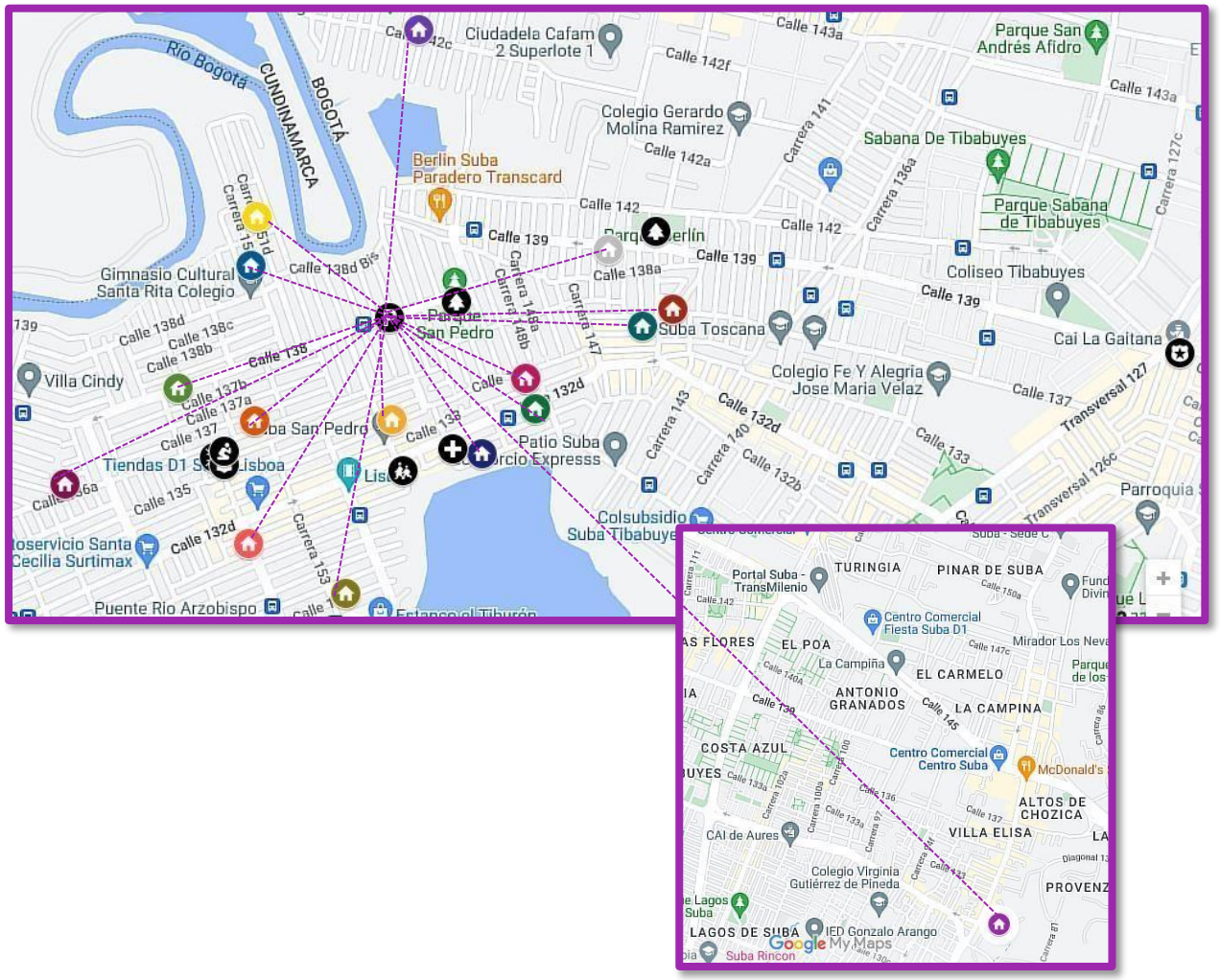
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de viviendayla distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	RICHARLISON PADILLA SINNING
2	LIAM ELIEL LUCUMI CASTILLO
3	SARA ISABELLA VARGAS RINCON
4	THOMAS BUITRAGO SOLANO
5	EIMY MARIANA MORENO DUCUARA
6	AMANDA VICTORIA CHAMORRO URIANA
7	THIAGO JOSE GARAVITO PADILLA
8	MAIKEL GABRIEL LAZARO GIL
9	BARBARA EDGKAY MAVARE PAEZ
10	EIMY SOFIA PAYARES CASTELLANOS
11	LEYDI CATERINE SANCHEZ VARGAS
12	DEILEE CATALEYA PEREZ CORREA
13	VALENTINA JUNCO VOLVERAS
14	ANGEL DAVID SIERRA MEZA
15	LUCIANA CHARLOTTE TOLEDO JAMIOY
16	EMMA SALOME QUECAN CASTLLO
17	DANNA ISABELLA VILLALOBOS V
P	UNIDAD DE ATENCION DIMF
C	CAI GAITANA
U	UNIDAD MEDICA CORPAS LISBOA
p	PARQUE SAN PEDRO
I	IGLESIA LISBOA
B	BIBLIOTECA NIDO DE GUFO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Direccióno ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
RICHARLISON PADILLA SINNING	17/10/2023	MARIAALEJABDRA GALEANO TOVAR	CALLE 137#156B-53	3011014722		
LIAM ELIEL LUCUMI CASTILLO	7/02/2023	LIZBETH TATIANA CASTILLO TORRES	CALLE 137# 144 - 08	3228958542		
SARA ISABELLA VARGAS RINCON	4/09/2023	YINA RINCON	CARRERA 147 # 143B-61	3142391141		
THOMAS BUITRAGO SOLANO	7/02/2023	MARYURY VANESSA SOLANO SANCHEZ	CALLE 139 # 146 - 03	3161951856		
EIMY MARIANA MORENO DUCUARA	/02/2023	LISETH MORENO DUCUARA	CALLE 134# 151-76	3045442252		
AMANDA VICTORIA CHAMORRO URIANA	7/02/2023	MARILYBN URIANA URIANA	CRA 151 D # 139 - 35	3175977708	3112737611	
THIAGO JOSE GARAVITO PADILLA	7/02/2023	NELEYDIS DEL CARMEN PADILLA GOMEZ	CALLE 130A#152-74	3222945815		
MAIKEL GABRIEL LAZARO GIL	7/02/2023	GLEY SYBERTH GIL ALMEIDA	CALLE138 # 152 - 61	3178059101	3015131244	
BARBARA EDGKAY MAVARE PAEZ	7/02/2023	ANA YERALDINE PAEZ DUARTE	CALLE 132D#148B-21	3133636934		
EIMY SOFIA PAYARES CASTELLANOS	7/02/2023	CINDY PAOLA CASTELLANOS ESTRADA	CALLE 135A# 145-24	3235054832		
LEYDI CATERINE SANCHEZ VARGAS	1 /11/2023	LIVERNEY DORIA PERALTA	CRA 151B BIS # 136A - 66	3232466126		
DEILEE CATALEYA PEREZ CORREA	7/02/2023	YINA ALEJANDRA CORREA ALFONSO	CALLE 132BIS#150A-60	3212955999		
VALENTINA JUNCO VOLVERAS	2/06/2023					
ANGEL DAVID SIERRA MEZA	7/02/2023	LINA MARCELA MEZA GENIS	CALLE 134A # 148B-25	3209890059		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Direccióno ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUCIANA CHARLOTTE TOLEDO JAMIOY	7/02/2023	MARIAVALENTINA JAMIOY PIRELA	CALLE 132 # 154 -94	3212213651		
EMMA SALOME QUECAN CASTILLO	2/05/2023	YESSICA CASTILLO	CRA 147 # 143B 61	3112218404		
DANNA ISABELLA VILLALOBOS VILLA LOBOS	2/05/2023	DIANA VILLALOBOS	CRA 151 BIS A # 138 16	584261227626		
LIAM JACOB NIETO MAHECHA	7/02/2023	GINNA PAOLA MAHECHA PINZON	CALLE 132A#89-51	3142101442		RETIRO VOLUNTARIO
LIAM JULIAN PEDRAZA CADENA	7/02/2023	ANA MARIA CADENA VEGA	CARRERA 152#138D-55	3145029812		RETIRO VOLUNTARIO
ENRIQUE SALCEDO PINTO	7/02/2023	MAYERLI PINTO LOPEZ	CARRERA 150C#142C-13	3028663639		RETIRO CAMBIO DE CIUDAD
DASHA VICTORIA LEZCANO GALEANO	7/02/2023	MARIAALEJABDRA GALEANO TOVAR	CALLE 137#156B-53	3203571919		RETIRO VOLUNTARIO
SARA ELIZABETH TIQUE TIQUE	2 /06/2023	SANDRA PATRICIA TIQUE	CRA 151 # 138 - 68	3208106963		RETIRO VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PADILLA SINNING	Familia unida, se evidencia compromiso, mostrando agrado por las actividades que se realizan en los diferentes encuentros .
LUCUMI CASTILLO	Propician momento de unión familiar, les gusta celebrar cada avance del niño, su abuela demuestra mucho cariño hacia él, se comunican y se apoyan entre ellos
VARGAS RINCON	La familia se comunica, se escuchan y se apoyan mutuamente los abuelos maternos son su red de apoyo.
MORENO DUCUARA	Son muy unidos en familia, aunque sobreprotegen mucho a la niña y no lo dejan ser autónoma en sus propias decisiones.
CHAMORRO URIANA	Es una familia muy cariñosa con la niña, aunque el papa es un poco mayor es feliz jugando y compartiendo tiempo con su hija.
GARAVITO PADILLA	La mamita es un poco tímida en los talleres pero eso no impide que su niño participe en las actividades planeadas.
LAZARO GIL	Es una familia muy unidad ,siempre muy dispuestos a participar en los talleres y en las actividades al hogar, le celebran al niño todos sus avances con Palabras amorosas o aplausos.
MAVARE PAEZ	Es una familia que siempre reciben las visitas con una sonrisa y aunque son de escasos recursos no es obstáculos para brindarle lo necesario a sus hijos.
PAVARES CASTELLANOS	La familia se destaca por el dialogo, existe el apoyo en el hogar con los que haceres de la casa, asumen las dificultades en pareja donde no involucren la niña.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SANCHEZ VARGAS	Es una familia amorosa con la niña , dedican tiempo de calidad en familia y apoyan a la niña en sus procesos.
PEREZ CORRERA	La mamita es madre saltera pero dispone del tiempo para asistir a los talleres y le demuestra mucho cariño a su niña.
JUNCO VOLVERAS	Son una familia que se demuestran el cariño con palabras y/o detalles , apoyan ala niña en sus procesos exploración y juego.
SIERRA MEZA	Es una familia que le expresa el amor a sus hijos y disfrutan compartir tiempo de calidad juntos.
TOLEDO JAMIOY	Se apoyan mutuamente en las actividades para su hijo, le demuestran mucho amor en las actividades y dedicación.
QUECAN CASTILLO	Son una familia donde se refleja el amor a sus hijas, la mamita es muy participativa en los grupales se Le nota que le agrada compartir con sus hijas por medio de las actividades planeadas.
VILLALOBOS VILLALOBOS	La mamita es madre saltera pero dispone del tiempo para asistir a los talleres y le demuestra mucho cariño a su niña.
SANCHEZ VARGAS	Es una familia amorosa que están muy pendiente de la mamita y la acompañar en su proceso de gestación siempre brindándole amor y apoyo

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DASHA VICTORIA LEZCANO GALEANO	LIAM ELIEL LUCUMI CASTILLO	NEITHAN DAVID YEPES BARRIOS	EIMY MARIANA MORENO DUCUARA	AMANDA VICTORIA CHAMORRO URIANA	THIAGO JOSE GARAVITO PADILLA	MAIKEL GABRIEL LAZARO GIL	BARBARA EDGKAY MAVARE PAEZ	EIMY SOFIA PAYARES CASTELLANOS	LIAM JULIAN PEDRAZA CADENA	DEILEE CATALEYA PEREZ CORREA	ENRIQUE SALCEDO PINTO	ANGEL DAVID SIERRA MEZA	LUCIANA CHARLOTTE TOLEDO JAMIOY	LIAM JACOB NIETO MAHECHA	THOMAS BUITRAGO SOLANO	SARA ELIZABETH TIQUE TIQUE				TOTAL GRUPO
	Edad	2 M	6 M	1 M	8 M	8 M	9 M	10 M	7 M	10 M	10 M	8 M	8 M	9 M	6 M	4 M	6 M	8 M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservacióny consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DASHA VICTORIA LEZCANO GALEANO	LIAM ELIEL LUCUMI CASTILLO	NEITHAN DAVID YEPES BARRIOS	EIMY MARIANA MORENO DUCUARA	AMANDA VICTORIA CHAMORRO URIANA	THIAGO JOSE GARAVITO PADILLA	MAIKEL GABRIEL LAZARO GIL	BARBARA EDGKAY MAVARE PAEZ	EIMY SOFIA PAYARES CASTELLANOS	VALENTINA JUNCO VOLVERAS	DEILEE CATALEYA PEREZ CORREA	EMMA SALOME QUECAN CASTILLO	ANGEL DAVID SIERRA MEZA	LUCIANA CHARLOTTE TOLEDO JAMIOY	DANNA ISABELLA VILLALOBOS VILLALOBOS	THOMAS BUITRAGO SOLANO	SARA ELIZABETH TIQUE TIQUE				TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	11M	6M	1A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	10 M	1 A	11 M	1 A	11M	7M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	RICHARLISON PADILLA SINNING	LIAM ELIEL LUCUMI CASTILLO	SARA VARGASES	EIMY MARIANA MORENO DUCUARA	AMANDA VICTORIA CHAMORRO URIANA	THIAGO JOSE GARAVITO PADILLA	MAIKEL GABRIEL LAZARO GIL	BARBARAEDGKAY MAVARE PAEZ	EIMY SOFIA PAYARES CASTELLANOS	VALENTINA JUNCO VOLVERAS	DEILEE CATALEYA PEREZ CORREA	EMMA SALOME QUECAN CASTILLO	ANGEL DAVID SIERRA MEZA	LUCIANA CHARLOTTE TOLEDO JAMIOY	DANNA ISABELLA VILLALOBOS VILLALOBOS	THOMAS BUITRAGO SOLANO	LEIDY CATERINE SANCHEZ VARGAS				TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	11M	6M	1A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	10 M	1 A	11 M	1 A	11M	27 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservacióny consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la Asociación Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, DIMF este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

-La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
-Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.
-Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
-En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:
1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.
2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada la dupla pedagógica evidencia que en las familias participantes es importante fortalecer las practicas 6, y 11. debido a que la mayor parte del grupo es emigrante y no identifica el territorio donde vive y donde vive.
Debido en la practica 9, ya que se requiere un constante lavado de manos por la propagación de virus , bacterias y la altos picos de picos de enfermedades respiratorias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6, Vivir el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familiasluego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante la semaforización realizada para este segundo trimestre hemos indagado como dupla pedagógica que las familias participantes han realizado diferentes recorridos por su territorio, identificando las diferentes redes de apoyo como: parques, comisarias, casa de la justicia que se encuentran en la localidad, sin embargo seguiremos reforzando esta practica.
Igualmente fortaleceremos la practica número 12 logrando que las familias le de un adecuado tratamiento al agua y usen tapas en sus canecas de la basura para así evitar virus y bacterias, no necesariamente se deben comprar, por medio de actividades ludico-pedagogicas se pueden elaborar en material reutilizable para asi mismo ayudar con el medio ambiente y el autocuidado de cada uno de las familias participantes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6, Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familiasluego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la actividad realizada para este trimestre evidenciamos como dupla pedagógica que las familias participantes han fortalecido de manera positiva las practicas y acciones que se han sugerido en los diferentes encuentros tanto grupales como en el hogar, sin embargo en algunas familias en el momento de la actividad observamos que se deben reforzar algunas de ellas como lo es la practica 4, 6, 9 y 12, por medio de actividades ludico-pedagogicas en donde se potenciaran teniendo en cuenta el jugo, la exploración del medio y la literatura

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre(11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

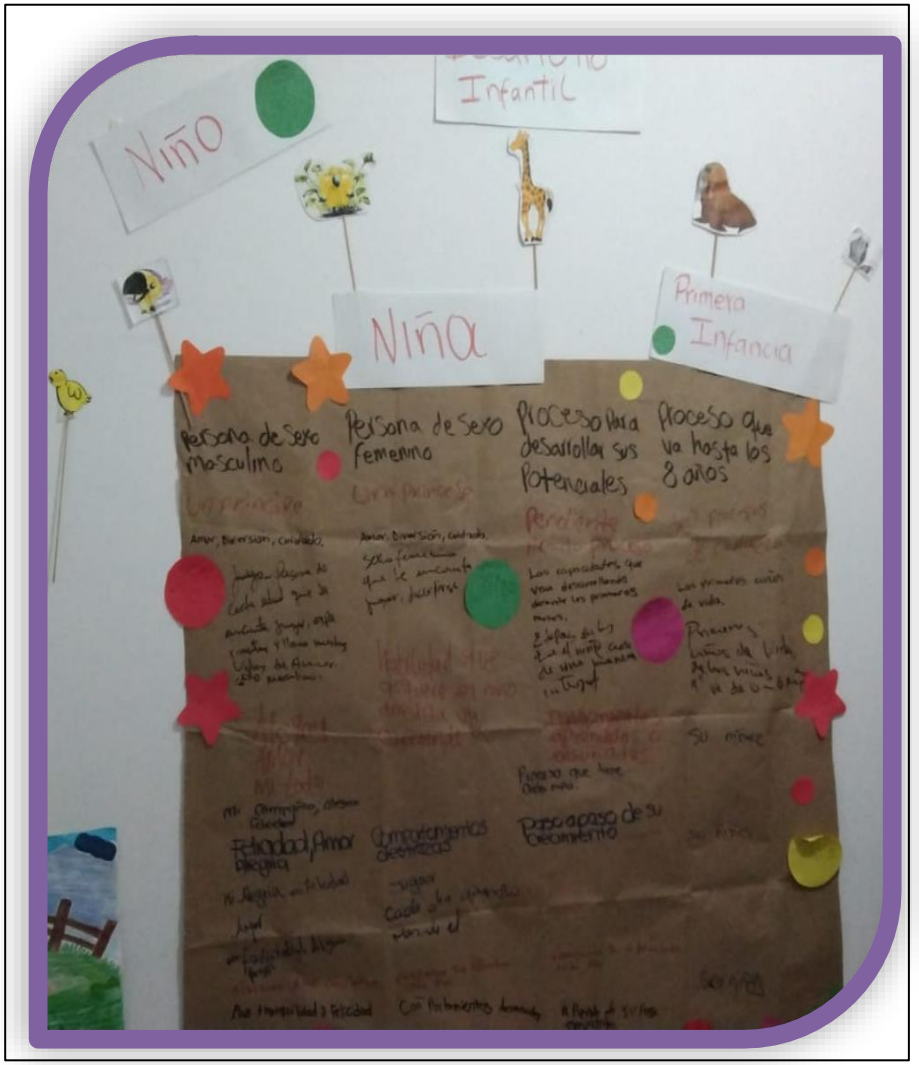
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
14/02/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
21/02/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
28/02/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
7/03/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
14/03/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
21/03/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
28/03/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
11/04/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
18/04/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
25/04/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
02/05/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
09/05/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
16/05/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
23 /05/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
06 /06/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
13/06/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia, Sofia Alarcón	asociación profesionales de Colombia san pedro
20/06/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
27/06/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
04 /07/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
11/07/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
18/07/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
25/07/2023	8:00 a 11:00	Johanna Garcia- Marcela Pineda	asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1/08/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
8/08/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
8/15/2023	8:00 a 11:00	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
8/22/2023	8:00 a 11:00	Johanna Garcia – Marcela Pineda	asociación profesionales de Colombia san pedro
5/09/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
12/09/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
19/09/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
26/09/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia-Sofia Alarcon	asociación profesionales de Colombia san pedro
3/10/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
10/10/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
17/10/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
24/10/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
31/10/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
7/11/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
14/11/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
21/11/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
05/12/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia-Sofia Alarcon	asociación profesionales de Colombia san pedro
15/12/2023	8:00 a 11:00	Adriana Rodriguez – Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Por medio de las concepciones realizadas con las familias en los encuentros grupales, se observa gran participación en estos significados donde nos permite fortalecer algunas de estas concepciones por medio actividades ludo pedagógicas promoviendo así su desarrollo en las diferentes etapas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** DICIEMBRE 5 2023 **Hora** 8 AM A 11A M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
SOFÍA ALARCÓN ARBELÁEZ	Rol: NUTRICIONISTA
ADRIANA RODIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
JOHANNA GARCIA	Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias del DIMF SAN PEDRO los micro proyectos, invitándolos a los espacios expuestos con el fin de que conozcan las diferentes experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias agradeciéndoles estar presentes e indagando como se encuentran en el día de hoy, seguido de esto los invitamos a una coreografía del baile de RODOLFO EL RENO, utilizando instrumentos musicales y accesorios navideños, donde se interactúe con las demás familias ,seguido de esto explicaremos la dinámica de la rotación para pasar a observar y a disfrutar de las exposiciones de los diferentes micro proyectos de los grupos 1, 2 y 3, previamente a la rotación de los espacios se les realiza la explicación del folleto que se realizó por el componente de nutrición en el que se habla de temas como recetas navideñas con inclusión de bienestariana y como el alcohol puede afectar a las madres lactantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a las familias a participar de la rotación de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera.

SALON 101 : EXPLORADORES DE FANTASIA : JUEGO , ARTE Y PALABRAS

Se generará un ambiente y espacio seguro y agradable , invitando y brindando a las familias y a los participantes a disfrutar de una experiencia enriquecida donde podrán observar cada uno de sus trabajos y los avances en sus habilidades y destrezas donde por medio de sus emociones y de la literatura tuvieron la oportunidad de compartir, de pasar más tiempo en familia, generando y construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la práctica a sus hogares.

SALON 102: CRIANZA CON AMOR

En esta experiencia se invita a las familias a apreciar cada uno de sus trabajos, historias , momentos en familia , avances en sus hijos, a lo cual están reflejando en el cuento viajero, y en cada una de las historias A PESAR DE……. El cual se trabajó en conjunto con el equipo interdisciplinario del programa DIMF.

SALON 103 : HUELLTAS DE AMOR

En este espacio se invitará a las familias a reconocer los diferentes momentos que se ejecutaron durante este micro proyecto como son el recetario de recetas con amor, las historias de vida, el libro de rutinas, las experiencias que se trabajaron entorno a nutrición, salud y familia, comunidad y redes.

Con las niñas y los niños

ESPACIO DE SALON DE AUDIOVISUALES

Por otro lado, en este espacio se invita a las familias en compañía de sus hijos a visualizar los diferentes videos de experiencias vividas en cada uno de los encuentros tanto en el hogar como en la unidad , a lo cual de esta forma reflejamos los lenguajes del amor a través de pequeños detalles como el compartir navideño con las familias resaltando la importancia de un consumo saludable y prevención de las enfermedades que se puedan llegar a presentar.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio **FAMILIAS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS**

Para finalizar con nuestra actividad del día invitamos a las familias a conmemorar en este espacio un momento de agradecimiento y recuerdo, el cual atraves de un pequeño detalle, de intercambio de tarjetas navideñas, y diploma, con el fin de dejar un mensaje especial para ellos tanto de navidad como de participación en el programa del año 2023 y finalmente la entrega del folleto de las recetas saludables, en el que pueden generar respuestas de inquietudes presentadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se interrogará a las familias con las siguientes preguntas ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje por medio de la palabra y la tradición oral.

Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Elementos del entorno,
papel craft, conos de papel higiénico, lana, pegante,
papel celofán, imágenes,
accesorios navideños .

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

El mejor momento para ellos fue observar el trabajo realizado por ellos mismos, al momento de ver plasmadas sus historias hicieron una gran reflexión de la importancia de exponer y comentar sobre los momentos que pueden pasar como familia todos juntos. Comentaban que la importancia de la liberación de las historias escritas y la enseñanza de escribir como forma no únicamente creativa si no también terapéutica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al ser un momento de agradecimiento los comentarios no fueron hacia la mejora, sin embargo, en medio de los comentarios se escucharon comentarios como mayor cercanía de las maestras a los procesos que se presenten en la vida de los participantes y comprensión para un futuro en el programa, generar dinámicas por fuera de la unidad con mayor frecuencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En general con los encuentros en familias se pudo aprender sobre la gestión de emociones, en donde se puede hablar con los familiares y además tratar de entender los sentimientos de los menores antes de tomar medidas que pueden afectarlos como individuos en el futuro. Destacan sobre todo el aprendizaje sobre el arte como forma terapéutica, en donde no consideraban la literatura como un arte, sin embargo, ahora si pueden determinarlo como un hacer prioritario. Jugar con los niños pasó de ser una necesidad a ser un lenguaje del amor para cada una de las familias.

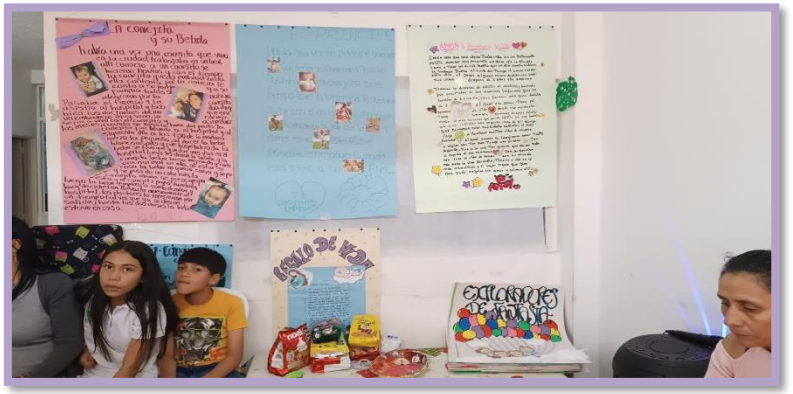
¿A qué se comprometen las familias?

Hablar de la mejor forma de sus sentimientos, a expresar lo que les cuesta ya sea con arte y el accionar. Aprender a agradecer los momentos que se viven con las familias y ver como las dificultades se pueden sortear de mejor forma unidos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el sentir como las familias se emocionaban al observar sus cuentos plasmados y pegados en la pared. Al igual, que cada trabajo y como se resaltaba cada una de las acciones que las familias realizaban

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En el desarrollo del encuentro se vivieron experiencias enriquecedoras para el componente pedagógico y nutricional ya que las familias agradecieron las acciones a realizar todos juntos, por el apoyo, material y acciones realizadas a lo largo del contrato

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se cumplió con la socialización de los proyectos y observar como todos los grupos trabajaron y como se pudieron desarrollar. Se generó un compartir de saberes y como es sabido alrededor del alimento es un momento vulnerable por lo que se presta para ser un momento de agradecimiento y reconocimiento de las acciones realizadas de cada familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El mayor momento de interacción con los menores fue al momento del reconocimiento de cada una de las familias, por ende, del menor. La foto que se genera de reconocimiento. Además, el compartir generado fue pensando en los gustos de alimentación de cada menor. Se generó estimulación de canto y baile en la bienvenida de las familias, igual una interacción permanente con canciones infantiles que transmiten emoción en los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La organización del espacio, ya que la rotación de los grupos fue un poco difícil para conocer todos los microproyectos. Igualmente, la organización o citación de las familias por grupos etarios ya que al momento de ser una invitación abierta pudo generar un poco de dificultad para las madres gestantes y movilización de los niños mayores de 1 año.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15 DICIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 AM a 11AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA RODRIGUEZ		Rol:	Agente Educativa
JOHANNA GARCIA		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia navideñas con los grupos de atención, donde se manifieste el lenguaje del amor entorno a la "gratitud".
Practica. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará el inicio con un saludo caluroso a las familias, agradeciendo su participación y permanencia en el programa, así mismo, se dará unas palabras de gratitud a DIOS por permitirnos compartir este momento tan especial con ellas. Seguido de esto, se ambientará con villancicos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitará a las familias a llevar un mensaje de gratitud al programa y a sus maestras, con el fin de reflejar los aportes significativos del programa en los procesos de crianza y desarrollo infantil, este mensaje será ubicado en el mural navideño dispuesto para ello.	Se realizará con la familia las recomendaciones frente al cuidado en navidad, donde ellos tomen conciencia de la prevención de accidentes con pólvora y en hogar. “Di no a la pólvora”.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento realizaremos un compartir navideño, dan el cierre al programa DIMF de san pedro, para lo cual, se dispondrá un ambiente navideño donde ellos podrán tomarse fotografías.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Accesorios, natilla, platos, cucharas, mesas, listados, esferos, marcadores, papel craft, cinta, figuras navideñas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cantar villancicos
Compartir lo aprendido en el Programa
Poner nuestros mensajes en el mural
Cantar Villancicos
Compartir comida

Algunas ideas para mejorar el Proximo encuentro

Que continue este tipo de programas ya que son muy importantes para la comunidad en especial para los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como ayudar a nuestros niños en su avance, además de acompañarlo.

Aprendimos sobre los cuidados y advertencias que debemos tener con nuestros hijos en casa.

¿A qué se comprometen las familias?

Enseñar, guiar y cuidar a nuestros hijos en su avance en compañía de nosotros.

Demostrar el cariño a nuestros hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se hizo evidente cuando las familias expresaron su gratitud, plasmando en palabras todos los momentos hermosos que experimentaron durante el programa y cómo este ha impactado positivamente en sus vidas y en las de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias experimentaron momentos emocionantes al rememorar y compartir las vivencias junto a sus hijos y con otras familias..

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó con éxito el propósito de recordar y expresar gratitud por todo lo recibido y aprendido a lo largo de este año, así como por la presencia de los miembros de la familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los pequeños hallaron deleite en el ambiente, disfrutaron de las actividades realizadas y se regocijaron al compartir durante estas experiencias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es fundamental que las familias persistan en aplicar lo aprendido y que aprovechen estas fechas especiales para compartir momentos significativos en familia, especialmente con sus hijos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CIERRE DISTRITAL

Descripción

La convocatoria a las familias se llevó a cabo a través de las duplas pedagógicas, quienes seleccionaron a aquellas familias del grupo de atención considerando su compromiso y participación activa en el programa DIMF. Además, se dio prioridad a las madres y/o cuidadores que participaron en e diplomado de control social.

La actividad se desarrolló en el parque El Mirador de los Nevados, ubicado en la localidad de Suba. En este evento, se dispusieron diez ambientes pedagógicos que exhibían muestras de microproyectos ejecutados por las maestras a lo largo del año. Cada uno de estos ambientes representaba un aspecto específico del programa DIMF. Para facilitar la movilidad de las familias, se proporcionaron mapas detallados y orientación por parte de personal dinamizador. Este enfoque permitió que las familias pudieran explorar de manera autónoma los diferentes espacios y participar activamente en las actividades planificadas. Este formato diferenciado buscaba fomentar una experiencia educativa única y enriquecedora para todos los participantes.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Las experiencias pedagógicas ofrecidas durante esta actividad tienen un impacto significativo en el desarrollo de la primera infancia. A través de la exploración activa del entorno, especialmente enfocada en el arte, la literatura y el juego, se potencian de manera efectiva las habilidades cruciales en el desarrollo infantil. Estas experiencias no solo fortalecen las capacidades de pensamiento, motoras y emocionales, sino que también proporcionan una base sólida para el proceso de aprendizaje. De esta manera, se impulsa y fundamenta el proceso de "aprender a conocer y entender", permitiendo a los niños adquirir conocimientos de manera contextualizada.

Entidades que puedan apoyar

TALENTO HUMANO APC

Lideresas y líderes responsables

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO APC

Fecha de realización: **12/12/ 2023**

Resultados

Además, es fundamental destacar el trabajo colaborativo que se llevó a cabo entre los agentes educativos, coordinadoras y todos los involucrados en la organización de este evento de cierre.

La colaboración efectiva de todos estos actores fue esencial para el éxito y la realización exitosa de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







